

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
dla klasy I szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2020/2021**

1. Obowiązujące podręczniki

Carol Read, Mark Ormerod, Magdalena Kondro, *Tiger and Friends 1*, Macmillan Education

2. Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy w 3 linie, przybory

3. Sposób oceniania

Ocenianie uczniów odbywa się w formie **kontroli bieżącej**. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, zbieranie prac dzieci i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału (*Unit Tests*).

Skala ocen na testach:

Ocena	Zakres %	
	od	do
ndst	0	14,5
ndst+	15	22,5
dop-	23	29,5
dop	30	39,5
dop+	40	44,5
dst-	45	49,5
dst	50	62,5
dst+	63	69,5
db-	70	74,5
db	75	82,5
db+	83	86,5
bdb-	87	90,5
bdb	91	99,5
bdb+	100	100
cel	Wiedza ponadprogramowa	

Na podstawie obserwacji ucznia i wyników jego pracy, stopień opanowania materiału ocenia się pod koniec każdego semestru, **w formie opisowej**:

- uczeń **wzorowo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (6)
- uczeń **znakomicie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (5)
- uczeń **dobrze** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (4)
- uczeń **przeciętnie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (3)
- uczeń **słabo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (2)
- uczeń **musi więcej popracować** w celu opanowania obowiązującego zakresu materiału klasy pierwszej (1)

**Wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną
z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej
rok szkolny 2020-2021**

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

SŁUCHANIE

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie
- rozumie sens prostych historyjek

MÓWIENIE

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, nagraniem)
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki

CZYTANIE

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć
- potrafi wskazać napisane zwroty gdy je usłyszy

PISANIE

- pisze starannie po śladzie
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania
- podpisuje obrazki
- uzupełnia zdania
- potrafi uszeregować litery w słowa

SŁOWNICTWO

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane
- pamięta poznane słowa

ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. A ponadto wykazuje się znajomością języka wykraczającą poza materiał danej klasy oraz chętnie bierze udział w konkursach. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny. Zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
dla klasy II szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2020/2021**

4. Obowiązujące podręczniki

Gold Sparks 2, Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

5. Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy w 3 linie, przybory

6. Sposób oceniania

Ocenianie uczniów odbywa się w formie **kontroli bieżącej i kontroli okresowej**. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, zbieranie prac dzieci i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału (*Unit Tests*).

Skala ocen na testach:

Ocena	Zakres %	
	od	do
ndst	0	14,5
ndst+	15	22,5
dop-	23	29,5
dop	30	39,5
dop+	40	44,5
dst-	45	49,5
dst	50	62,5
dst+	63	69,5
db-	70	74,5
db	75	82,5
db+	83	86,5
bdb-	87	90,5
bdb	91	99,5
bdb+	100	100
cel	Wiedza ponadprogramowa	

Na podstawie obserwacji ucznia i wyników jego pracy, stopień opanowania materiału ocenia się pod koniec każdego semestru, **w formie opisowej:**

- uczeń **wzorowo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (6)
- uczeń **znakomicie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (5)
- uczeń **dobrze** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (4)
- uczeń **przeciętnie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (3)
- uczeń **slabo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (2)
- uczeń **musi więcej popracować** w celu opanowania obowiązującego zakresu materiału klasy pierwszej (1)

**Wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną
z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej
rok szkolny 2020-2021**

3. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

SŁUCHANIE

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie
- rozumie sens prostych historyjek

MÓWIENIE

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, nagraniem)
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki

CZYTANIE

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć
- potrafi wskazać napisane zwroty gdy je usłyszy

PISANIE

- pisze starannie po śladzie
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania
- podpisuje obrazki
- uzupełnia zdania
- potrafi uszeregować litery w słowa

SŁOWNICTWO

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane
- pamięta poznane słowa

ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

4. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. A ponadto wykazuje się znajomością języka wykraczającą poza materiał danej klasy oraz chętnie bierze udział w konkursach. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny. Zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

Opracowała: mgr Justyna Radecka

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
dla klasy III szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2020/2021**

1. Obowiązujące podręczniki

Gold Sparks 3, Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

2. Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy w 3 linie, przybory

3. Sposób oceniania

Ocenianie uczniów odbywa się w formie **kontroli bieżącej** i **kontroli okresowej**. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, zbieranie prac dzieci i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału (*Unit Tests*).

Skala ocen na testach:

Ocena	Zakres %	
	od	do
ndst	0	14,5
ndst+	15	22,5
dop-	23	29,5
dop	30	39,5
dop+	40	44,5
dst-	45	49,5
dst	50	62,5
dst+	63	69,5
db-	70	74,5
db	75	82,5
db+	83	86,5
bdb-	87	90,5
bdb	91	99,5
bdb+	100	100
cel	Wiedza ponadprogramowa	

Na podstawie obserwacji ucznia i wyników jego pracy, stopień opanowania materiału ocenia się pod koniec każdego semestru, **w formie opisowej:**

- uczeń **wzorowo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (6)
- uczeń **znakomicie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (5)
- uczeń **dobrze** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (4)
- uczeń **przeciętnie** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (3)
- uczeń **slabo** opanował obowiązujący zakres materiału klasy pierwszej (2)
- uczeń **musi więcej popracować** w celu opanowania obowiązującego zakresu materiału klasy pierwszej (1)

**Wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną
z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej
rok szkolny 2020-2021**

5. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

SŁUCHANIE

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie
- rozumie sens prostych historyjek

MÓWIENIE

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, nagraniem)
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki

CZYTANIE

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć
- potrafi wskazać napisane zwroty gdy je usłyszy

PISANIE

- pisze starannie po śladzie
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania
- podpisuje obrazki
- uzupełnia zdania
- potrafi uszeregować litery w słowa

SŁOWNICTWO

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane
- pamięta poznane słowa

ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

6. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. A ponadto wykazuje się znajomością języka wykraczającą poza materiał danej klasy oraz chętnie bierze udział w konkursach. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny. Zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

Opracowała: mgr Justyna Radecka

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. IV-V
rok szkolny 2020/2021

KONTRAKT Z UCZNIAMI

I. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- ❖ Testy po każdym rozdziale
- ❖ Krótkie wypowiedzi pisemne
- ❖ Odpowiedzi ustne
- ❖ Rozumienie ze słuchu (w formie testów)
- ❖ Znajomość słownictwa (w formie kartkówek, testów)
- ❖ Znajomość gramatyki (w formie kartkówek, testów)
- ❖ Zeszyt przedmiotowy + zeszyt ćwiczeń
- ❖ Aktywność na lekcji
- ❖ Zadania domowe
- ❖ Prace projektowe

II. Skala ocen ogólna:

Ocena	Zakres %	
	od	do
ndst	0	14,5
ndst+	15	22,5
dop-	23	29,5
dop	30	39,5
dop+	40	44,5
dst-	45	49,5
dst	50	62,5
dst+	63	69,5
db-	70	74,5
db	75	82,5
db+	83	86,5
bdb-	87	90,5
bdb	91	99,5
bdb+	100	100
cel	Wiedza ponadprogramowa	

III. Zasady ogólne:

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru ok. 8-10 ocen.
3. Terminy sprawdzianów wpisywane są do mobilnego dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem (nie może być ich więcej niż trzy w tygodniu, w ciągu jednego dnia nie więcej niż jedna, z pominięciem dni, w których odbywa się badanie osiągnięć edukacyjnych ucznia).
4. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie/teście z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną tracąc prawo do jej poprawy.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu/testu na ocenę wyższą w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny. Po upływie tego terminu poprawienie oceny nie jest możliwe.

7. Uczeń, który ze sprawdzianu/testu otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jego poprawy w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny.
8. Przy poprawianiu sprawdzianów/testów w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się. Obie oceny są wpisywane do mobiliznika.
9. Ocenione sprawdziany/testy są udostępnione uczniowi do wglądu, omówione, a następnie przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia każdego roku szkolnego.
10. Ocenione prace pisemne i projekty są rozdawane uczniom, a następnie omawiane podczas zajęć. Nie są zbierane i przechowywane przez nauczyciela.
11. Rodzice sprawdzone i ocenione sprawdziany/testy mogą otrzymać do wglądu podczas konsultacji indywidualnych i zebrań z rodzicami.
12. Sprawdziany, testy, kartkówki oceniane są według punktacji procentowej.
13. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest znakiem „+” odnotowanym w notatniku nauczyciela (4 znaki „+” składają się na ocenę bardzo dobrą).
14. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru, z wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów/testów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieznaną treść poprzedniej lekcji, brak uzupełnionej notatki czy brak materiałów do lekcji.
15. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
16. Jeżeli uczeń zgłosi przed rozpoczęciem lekcji brak podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub pracy domowej otrzymuje znak „-”. (4 znaki „-” składają się na ocenę niedostateczną). Jeżeli nauczyciel stwierdzi brak pracy domowej w trakcie zajęć, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak podręcznika lub zeszytu nigdy nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji.
17. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji i nie umie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela otrzymuje znak „-”.
18. Wobec uczniów posiadających opinie PPPP nauczyciel stosuje zalecenia zawarte w poszczególnych treściach opinii.
19. Na 2 tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych. O ocenie niedostatecznej z kolei uczeń jest informowany w formie ustnej na miesiąc przed klasyfikacją, a jego rodzice w formie pisemnej.
20. Śródroczna ocena niedostateczna musi być poprawiona do 31 marca danego roku szkolnego.

IV. Przedmiotowy system oceniania oraz kryteria wymagań na poszczególne oceny są dostępne do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

Skala ocen	Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności
celująca	Uczeń: 1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na ocenę bardzo dobrą; 2. jest systematyczny i <u>zawsze</u> odrabia zadania domowe; 3. bierze czynny udział w lekcji i jest <u>zawsze</u> do niej przygotowany; 4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz, jeśli to możliwe, rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą); 5. wykazuje się znajomością dodatkowego materiału, potrafi zastosować ponadprogramowe formy i konstrukcje gramatyczne oraz różnorodne słownictwo; 6. bierze udział w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny i osiąga w nich sukcesy; 7. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane; 8. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje na wybrany temat (prezentacja tematu musi być połączona z metodami aktywnymi angażującymi pozostałych uczniów do pracy); Aby uczeń mógł otrzymać ocenę celującą z języka angielskiego, powinien <u>obowiązkowo</u> spełniać kryteria 1-5, oraz dodatkowo jedno z kryteriów 6-8.
bardzo dobra	Uczeń: • zna o bowiążujące w programie struktury oraz te nieobjęte programem nauczania, zna budowę zdań złożonych; • posiada szeroki zakres słownictwa; • posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii; • potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów; • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności; • zawsze przygotowany do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem;

	• starannie odrabia prace domowe; • wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi
dobra	Uczeń: • zna obowiązujące struktury; • posiada dobry poziom słownictwa; • wykazuje się znajomością konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; • dobrze stosuje większość struktur gramatycznych; • aktywny w czasie lekcji; • operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; • używa poprawnie większości elementów słownictwa; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; • mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
dostateczna	Uczeń: • wykazuje się znajomością niektórych struktur, w większości prostych • zna podstawowe słownictwo • wykazuje się ograniczoną znajomością pisowni i czytania w języku angielskim; • zna polecenia nauczyciela; • buduje niespójnie zdania, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; • zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; • posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; • próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
dopuszczająca	Uczeń: • potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur; • ma wiedzę niewiele wykraczającą ponad wymagania podstawowe;

	• zna kilka struktur gramatycznych; • z trudem czyta i pisze w języku angielskim; • minimalnie udziela się w lekcji; • ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; • używa niepoprawnie codziennego słownictwa; • nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych
niedostateczna	Uczeń • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności; • nie rozumie instrukcji nauczyciela; • wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka); • popełnia błędy uniemożliwiające komunikację; • posiada lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu; • nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

Opracowała: mgr Justyna Radecka